## 「日々の理科」(第495号) 2015 (H27), 11, 12

## 「ツバキごま」

お茶の水女子大学附属小学校 田中 千尋



子どもは、草花った を大の実がも子がまない。 をある。ドンクをがいる。 がも子がまない。 がはないまではない。 がはないまない。 がはないまない。 がはない。 がない。 がな、 がない。 がない。 がない。 がない。 がない。 がない。 がない。 がない。 

を楊枝や針でほじくり出して、「笛」を作るのだ。作るのも、音を出すのも難しい。その難しいのが面白くて、近所のオジサンの庭から、ツバキの種をたくさんもらってきて、友達と夢中になって遊んだものである。



先日の休み時間、2年生の子どもが、教室のサークルベンチで、コマを回して遊んでいた。茶色い手作りのコマのようだ。クルクルとよく回り続けている。

「上手に作ったね、すごくよく回るね。」 「作ったんじゃないの。ツバキの実の皮なの。」 「えっ?ちょっと見せて、ヘぇ~~~!!」 私は、こんなものが、そのままコマになるのか!と すっかり感心してしまった。



「ツバキごま」 これはこまとして理想的な形状

コマ遊びをしていた子どもは、「ツバキごま」と名付けていた。私はこれまで、ツバキの果実に入っている黒いたね(種子)にしか、教材性を見いだせなかった。しかし、果皮でも遊べることを知って、ツバキの実の価値が、一気に二倍になった。



どんな果皮でも回るわけではない。均等に展開し、コマの「脚」と「握り手」がしっかりしていないといけない。幸い、大学構内にはツバキの樹が多いので、今度子どもたちと「こま探し」に出かけてみようと思った。